

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
AÑO ESCOLAR 2006-2007**

029 INICIACIÓN AL TRABAJO ESCOLAR

CAMPO	PROPÓSITO	CONTENIDO	INDICADOR DE APRENDIZAJE	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Analicen las características del trabajo del maestro en el aula, especialmente las formas de organización, la utilización de materiales educativos, las relaciones entre los maestros y alumnos, y entre los alumnos mismos durante la jornada de trabajo.	Las formas de participación de los niños en el grupo	Determine en situaciones cotidianas de docencia las formas de organización de los niños, el uso de los recursos, las relaciones de los educadores y docentes, sobretodo en las actividades permanentes.	<i>DÍEZ NAVARRO, CARMEN (1999), "DIARIO", EN UN DIARIO DE CLASE NO DEL TODO PEDAGÓGICO. TRABAJO POR PROYECTOS Y VIDA COTIDIANA EN LA ESCUELA INFANTIL, MADRID, ROSA SENSAT/ EDICIONES DE LA TORRE (PROYECTO DIDÁCTICO QUIRÓN, 46), PP. 33-41 Y 61-66; 71-78.</i>
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Analicen las características del trabajo del maestro en el aula, especialmente las formas de organización, la utilización de materiales educativos, las relaciones entre los maestros y alumnos, y entre los alumnos mismos durante la jornada de trabajo.	El papel del educador en el jardín de niños.	Determine en situaciones cotidianas de docencia las formas de organización de los niños, el uso de los recursos, las relaciones de los educadores y docentes, sobretodo en las actividades permanentes.	<i>DÍEZ NAVARRO, CARMEN (1999), "DIARIO", EN UN DIARIO DE CLASE NO DEL TODO PEDAGÓGICO. TRABAJO POR PROYECTOS Y VIDA COTIDIANA EN LA ESCUELA INFANTIL, MADRID, ROSA SENSAT/ EDICIONES DE LA TORRE (PROYECTO DIDÁCTICO QUIRÓN, 46), PP. 33-41 Y 61-66; 71-78.</i>

CAMPO	PROPÓSITO	CONTENIDO	INDICADOR DE APRENDIZAJE	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Identifiquen algunos elementos básicos para planear y organizar la jornada de trabajo en el jardín de niños y comprendan que la planeación didáctica tiene un carácter flexible.	La organización del grupo y las formas de trabajo en el jardín de niños: el ambiente de trabajo, la distribución del tiempo y del espacio, la disposición de recursos y materiales didácticos, organización de los niños, reglas e convivencia.	Reconoce los elementos básicos de la planificación y lo esencialmente flexible en este nivel, así como otras de las características distintivas.	MARTÍN BRIS MARIO (1997) EL AULA COMO ESPACIO DE OPERACIONES DIDÁCTICAS EN PLANIFICACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA (INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA) MADRID, ESCUELA ESPAÑOLA (EDUCACIÓN AL DÍA) PP. 42 - 58
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Analicen las características del trabajo de la docente en el aula, sobre todo las formas de organización, la utilización de materiales educativos, las relaciones entre educadoras y alumnos, y entre los alumnos mismos durante la jornada de trabajo.	Situaciones imprevistas en la jornada y formas en que las enfrentan las docentes	Analice situaciones de docencia.	Cela, Jaume y Juli Palou (1997), "Lo previsible y lo imprevisible", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , núm. 254, enero, Barcelona, Praxis, pp. 64-67.
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Reconozcan las características, necesidades, intereses e interacciones de los niños de este nivel educativo, a fin de valorar el trabajo de las educadoras en función de la diversidad que atienden.	El papel del educador en el jardín de niños.	Reconoce las características distintivas del trabajo de los educadores en preescolar.	ROMAN BOIX, MARGARITA Y LLORET QUILES CARMEN, LA CONCIENCIA BASE DEL APRENDIZAJE, EN CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, NÚM 254, ENERO, BARCELONA, PRAXIS, PP. 28 – 31.
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Analicen las características del trabajo de la docente en el aula, sobre todo las formas de organización, la utilización de materiales educativos, las relaciones entre educadoras y alumnos, y entre los alumnos mismos durante la jornada de trabajo.	Organización del grupo y formas de trabajo en el jardín de niños: el ambiente de trabajo, la distribución del tiempo y del espacio, la disposición de recursos y materiales didácticos, organización de los niños, reglas de convivencia	Seleccione actividades que favorecen el desarrollo de los propósitos educativos de preescolar. (actividades de rutina)	Román Boix, Margarita y Ma. Carmen Lloret Quiles (1997), "La conciencia, base del aprendizaje", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , núm. 254, enero, Barcelona, Praxis, pp. 28-31.

<p>COMPETENCIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Identifiquen algunos elementos básicos para planear y organizar la jornada de trabajo en el jardín de niños y comprendan que la planeación didáctica tiene un carácter flexible</p>	<p>La planeación del trabajo docente: su función, características y elementos</p>	<p>Comprendan los elementos de la planeación.</p>	<p>Encabo, Ana M., Noemí A. Simón y Alejandra M. Sorbara (1998), "Planificación docente", en Planificar planificando. Un modelo para armar, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 88-90. González Cuberes, María Teresa (s/f), "Conjugar el verbo planificar. (Yo propongo. Vos, si querés, probás)", en Al borde de un ataque de prácticas. La enseñanza: construcción e interacción, Argentina, Aique, pp. 174-197.</p>
--------------------------------	--	---	---	--