

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CAMPO	PROPÓSITO	CONTENIDO	INDICADOR DE APRENDIZAJE	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
Competencias didácticas	Adquieran conocimientos que les permitan identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales dentro de un grupo de educación preescolar.	Las discapacidades que se presentan con mayor frecuencia en los niños en edad preescolar.	Identifica correctamente las discapacidades más comunes de los niños.	Planes y Programas Lic. Ed. Preescolar (N.E.E.) 2004. ¿Qué es el autismo infantil? Pág. 53-59
Competencias didácticas	Adquieran la capacidad para adecuar estrategias y recursos que promuevan el aprendizaje de los niños y las niñas que presentan necesidades educativas especiales, así como para distinguir los casos que pueden atenderse dentro del grupo de los que requieren ser atendidos mediante otros servicios.	Las adecuaciones curriculares como una estrategia que permite dar respuesta a las necesidades educativas de los niños.	Utiliza su conocimiento para jerarquizar acciones en la utilización del Documento Individual de Adecuación Curricular.	García, I, et. Al (2000) Documento Individual de Adecuación Curricular. Planeación y seguimiento preescolar, México, SEP / Cooperación Española (Documento de trabajo del Proyecto Integración Educativa de la DEIE-SEB y N-SEP.
Competencias didácticas	Adquieran la capacidad para adecuar estrategias y recursos que promuevan el aprendizaje de los niños y las niñas que presentan necesidades educativas especiales, así como para distinguir los casos que pueden atenderse dentro del grupo de los que requieren ser atendidos mediante otros servicios.	La evaluación psicopedagógica como una herramienta que facilita la determinación de las necesidades.	Identifica adecuadamente herramientas para la atención de los niños con necesidades educativas especiales.	García Cedillo, Ismael et. al.(2000) "La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales", en La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias, Méx, SEP, pp 88-109
Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.	Reconozcan a la diversidad como una realidad presente en la escuela y desarrollen actitudes que le permitan asumir el compromiso de ofrecer un servicio educativo de calidad, preservar el derecho a la igualdad de oportunidades y evitar la segregación y la discriminación.	Los niños con necesidades educativas especiales como parte de la diversidad dentro del aula.	Utiliza información sobre la diversidad para identificar casos de necesidades educativas.	García Cedillo, Ismael et. al.(2000) "La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales", en La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias, Méx, SEP, pp 45-52

CAMPO	PROPÓSITO	CONTENIDO	INDICADOR DE APRENDIZAJE	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.	Reconozcan a la diversidad como una realidad presente en la escuela y desarrollen actitudes que le permitan asumir el compromiso de ofrecer un servicio educativo de calidad, preservar el derecho a la igualdad de oportunidades y evitar la segregación y la discriminación.	Las discapacidades que se presenta con mayor frecuencia en los niños de edad preescolar. Sus principales características y la influencia que pueden tener en el aprendizaje de los alumnos.	Reconoce el valor de la diversidad	Puigdellivol, Ignasi (1998), "Diversidad e identidad en la escuela" en integrada. Una perspectiva desde la diversidad, Barcelona, Grao (Educación especial, 124), pp 11-16