

**ESCUELA NORMAL “ PROFR. SERAFÍN PEÑA ”
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
AÑO ESCOLAR 2006-2007**

**CUARTA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL INTERNA
SOBRE EL NIVEL DE LOGRO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS**

**GUÍA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA
SEMINARIO DE TEMAS DE HISTORIA DE LA PEDAGOGIA Y LA EDUCACION I 5to. SEMESTRE PREESCOLAR**

PROPÓSITO	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
Estudien y comprendan algunos de los momentos más relevantes del desarrollo histórico que ha tenido la atención educativa dirigida a niños de tres a cinco años de edad y conozcan las propuestas e ideas que distintos educadores han planteado en torno a la formación sistemática de los niños pequeños.	Friedrich Froebel y el nacimiento del jardín de niños.	Beaty, Barbara (1995),[“Vengan, convivamos con nuestros pequeños, Federico Froebel y el movimiento del jardín de niños “en Preschool Education in America. The Culture of Young Children From the Colonial Era to the Present, Nueva Cork, Yale University Press, pp.38-51
Estudien y comprendan algunos de los momentos más relevantes del desarrollo histórico que ha tenido la atención educativa dirigida a niños de tres a cinco años de edad y conozcan las propuestas e ideas que distintos educadores han planteado en torno a la formación sistemática de los niños pequeños.	Infancia y concepción del niño en la Francia del antiguo régimen	Cunningham, Hugo (1996).[La historia de la niñez”] en Imágenes of Childhood, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates pp. 27-34
Estudien y comprendan algunos de los momentos más relevantes del desarrollo histórico que ha tenido la atención educativa dirigida a niños de tres a cinco años de edad y conozcan las propuestas e ideas que distintos educadores han planteado en torno a la formación sistemática de los niños pequeños.	La influencia de las ideas. Juan Jacobo Rousseau	Abbagnano, N y A Visa Iberghi (1996); “Rousseau “ en Historia de la Pedagogía, Mexico FCE (Seccion : Obras de Filosofía), pp.387-400
Ampliaran su formación profesional desde una perspectiva universal, lo que les permitirá, entre otros aspectos, explicarse el origen de algunas practicas y tradiciones del quehacer educativo presentes en nuestra época y la diversidad con que se expresan, además de identificar las relaciones que esas practicas e ideas tienen con las creencias y valores predominantes de la sociedad en un momento histórico determinado con los procesos de cambio o continuidad y los conflictos políticos e ideológicos.	El nacimiento de los sistemas públicos de jardines de niños El caso de los Estados Unidos de América.	Beaty, Barbara (1995),[“El establecimiento de los jardines de niños publicos en estados unidos “en Preschool Education in America. The Culture of Young Children From the Colonial Era to the Present, Nueva Cork, Yale University Press, pp.101-131
Ampliaran su formación profesional desde una perspectiva universal, lo que les permitirá, entre otros aspectos, explicarse el origen de algunas practicas y tradiciones del quehacer educativo presentes en nuestra época y la diversidad con que se expresan, además de identificar las relaciones que esas practicas e ideas tienen con las creencias y valores predominantes de la sociedad en un momento histórico determinado con los procesos de cambio o continuidad y los conflictos políticos e ideológicos.	El nacimiento de los sistemas públicos de jardines de niños El caso de los Estados Unidos.	Beaty, Barbara (1995),[“El establecimiento de los jardines de niños publicos en estados unidos“ The establishment of public kindergardens in America”en Preschool Education in America. The Culture of Young Children From the Colonial Era to the Present, Nueva Cork, Yale University Press, pp.101-131

Responsables de la reconstrucción de la Guía de Estudios:
JUAN ALVAREZ DELGADO