

**ESCUELA NORMAL “PROFR. SERAFÍN PEÑA”
MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN
AÑO ESCOLAR 2005-2006**

**PROYECTO PARA LA EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREESCOLAR
GUÍA DE ESTUDIO**

ASIGNATURA: TALLER DE DISEÑO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS II

PROPÓSITOS	CONTENIDO (S) DE APRENDIZAJE	RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FORTALECE (N)	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
<p><u>Comprendan</u>, con mayor amplitud y profundidad, los aportes de la educación preescolar al desarrollo integral de los niños, cuando se toman en cuenta sus capacidades para aprender y para reflexionar sobre lo que aprenden.</p>	<p>Aprender a pensar: ¿ Cuáles son las capacidades cognoscitivas básicas y cómo las desarrollan los niños ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La solución de problemas, la creatividad y la metacognición. <p>La percepción de los niños acerca de sus propias capacidades, elemento fundamental para el desarrollo continuo..</p>	<p>DOMINIO DE PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR</p>	<p><u>PUNTOS DE PARTIDA TEÓRICO-GENERALES</u></p> <p><i>Pramling, Ingrid. Learning to Learn. A study of swedish Preeschool Children, Nueva York, Springer-Verlag.</i></p>
<p><u>Apliquen</u> los principios y criterios de la intervención educativa al plantearse propósitos precisos, elegir las modalidades de trabajo, y seleccionar y diseñar actividades didácticas que propicien aprendizajes con sentido para los niños.</p>	<p>La diversidad de formas de intervención pedagógica y el logro de los propósitos educativos: características y condiciones necesarias para desarrollarlas.</p>	<p>COMPETENCIAS DIDÁCTICAS.</p>	<p>Benchimol, Karina y Cecilia Román (2000) “Piedra libre al taller en el jardín de infantes” en 0 a 5. La educación en los primeros años, año 3, num. 30, noviembre, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 98-111</p>

CAMPO	CONTENIDO ASOCIADO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	La intervención educativa en la identificación y atención de necesidades educativas especiales en el preescolar.	García Cedillo, Ismael et al. (2000), "De la discapacidad a las necesidades educativas especiales", en La integración educativa en el aula, finalidades y estrategias, México, SEP, pp. 45-52.
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños	Raths, Louis E. et al. (1971), "Actividades que enseñan a pensar, para alumnos que aún no saben leer y para los principiantes", en Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación, Leonardo Wadel y León Miras (trads.), Buenos Aires, Paidós (Paidós Studio, 56), pp. 67-94.
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Las situaciones didácticas que favorecen en el niño el desarrollo del pensamiento matemático	Gadino, Alfredo (1998), "Los cinco dedos de las tareas matemáticas", en 0 a 5. La educación en los primeros años, núm. 2, julio, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 68-85.
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	La importancia de diversificar las formas de trabajo en la educación preescolar	Laguía, M ^a . José y Cinta Vidal (1998), "Que son los rincones de actividad", "Como proveer un rincón; material", La organización del espacio y del tiempo en la escuela infantil", y "Rincón de los juegos didácticos y lógicomatemática", en Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años), 5 ^a ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 116), pp. 7-12, 13-14, 15-21, 22 y 53-57.