

NIÑOS EN SITUACIONES DE RIESGO

CAMPO	PROPÓSITO	CONTENIDO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
Desarrollan una Identidad Profesional y Ética que todo educador debe presentar para desarrollar un buen trabajo docente con su grupo con las familias.	Comprendan que cuando confluyen factores sociales, familiares y escolares adversos se afecta gravemente del desarrollo de los niños, impidiéndoles que en el futuro tengan una vida con niveles aceptables de bienestar.	BLOQUE 1 TEMA 2 Vulnerabilidad y resistencia de los niños ante los factores de riesgo. Las características individuales y el medio ambiente	Rutter, Michael et al. (2000) “El papel de los rasgos individuales” y “El papel de los rasgos psicosociales” , en la conducta antisocial de los jóvenes, María Condor (trad.), Madrid cambridge University Press, pp. 206-216, 233-234, 240-243, y 287-297.
Desarrollan una Identidad Profesional y Ética que todo educador debe presentar para desarrollar un buen trabajo docente con su grupo con las familias.	Comprendan que cuando confluyen factores sociales, familiares y escolares adversos se afecta gravemente del desarrollo de los niños, impidiéndoles que en el futuro tengan una vida con niveles aceptables de bienestar.	BLOQUE 1 TEMA 3 Los recursos personales y sociales para responder a los factores de riesgo: La autoestima , la capacidad personal para enfrentar situaciones difíciles y la capacidad de interacción social.	Rutter, Michel et al (2000), en La conducta antisocial de los jóvenes , María Condor (trad), Madrid, Cambridge University Press, pp 206-216, 233-234, 240-243 y 287-297.
Desarrollan una Identidad Profesional y Ética que todo educador debe presentar para desarrollar un buen trabajo docente con su grupo con las familias.	Comprendan que cuando confluyen factores sociales, familiares y escolares adversos se afecta gravemente del desarrollo de los niños, impidiéndoles que en el futuro tengan una vida con niveles aceptables de bienestar.	BLOQUE 1 TEMA 1 Que son las situaciones de riesgo . Factores y mecanismos de riesgo . Confluencia de factores.	Rutter, Michel (1996) “Investigaciones sobre el estrés: logros y tareas a futuro” , Nueva York ,Cambridge University Press. pp 354-385
El dominio de los propósitos de la educación preescolar al ofrecer una educación equitativa a todo el grupo, sin importar su conducta o problemáticas sociales.	Identifiquen las características del funcionamiento de la escuela y del trabajo docente que contribuyen a fortalecer la resistencia de los niños ante los factores de riesgo y desarrollen competencias que les permitan promover estas características durante su futuro trabajo profesional.	BLOQUE II TEMA; 2 Los factores de riesgo , en el entorno económico, social y cultural. Sus combinaciones y sus efectos en el desarrollo infantil	Robles Berlanga, Francisco y Mauro Ruiz (2001), “El trabajo infantil urbano informal en la Ciudad de México” , en Psicología Iberoamericana, vol. 9, núm. 1, México, UI, pp. 19-30.
Desarrollan una Identidad Profesional y Ética que todo educador debe presentar para desarrollar un buen trabajo docente con su grupo con las familias	Comprendan que cuando confluyen factores sociales, familiares y escolares adversos se afecta gravemente del desarrollo de los niños, impidiéndoles que en el futuro tengan una vida con niveles aceptables de bienestar.	BLOQUE II TEMA; 2 Los factores de riesgo , en el entorno económico, social y cultural. Sus combinaciones y sus efectos en el desarrollo infantil	Robles Berlanga, Francisco y Mauro Ruiz (2001), “El trabajo infantil urbano informal en la Ciudad de México” , en Psicología Iberoamericana, vol. 9, núm. 1, México, UI, pp. 19-30.
Desarrollan una Identidad Profesional y Ética que todo educador debe presentar para desarrollar un buen trabajo docente con su grupo con las familias	Comprendan que cuando confluyen factores sociales, familiares y escolares adversos se afecta gravemente del desarrollo de los niños, impidiéndoles que en el futuro tengan una vida con niveles aceptables de bienestar.	BLOQUE II TEMA 1 Los factores de riesgo en el entorno familiar Sus combinaciones y sus efectos en el desarrollo infantil.	CREFAL/SEP Violencia en la familia 2000. (Los libros de papà y mamá)
Desarrollan una Identidad Profesional y Ética que todo educador debe presentar para desarrollar un buen trabajo docente	Comprendan que cuando confluyen factores sociales, familiares y escolares adversos se afecta gravemente del	BLOQUE II TEMA 1 Los factores de riesgo en el entorno familiar Sus combinaciones y sus	Palacios, Jesús et. Al.(2001), Malos tratos a los niños en la familia” , en Familia y desarrollo humano, Madrid

con su grupo con las familias	desarrollo de los niños, impidiéndoles que en el futuro tengan una vida con niveles aceptables de bienestar.	efectos en el desarrollo infantil.	Alianza (El libro universitario: manuales, psicología y educación pp 399-421.
-------------------------------	--	------------------------------------	--

CAMPO	PROPÓSITO	CONTENIDO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
Desarrollan una Identidad Profesional y Ética que todo educador debe presentar para desarrollar un buen trabajo docente con su grupo con las familias	Comprendan que cuando confluyen factores sociales, familiares y escolares adversos se afecta gravemente del desarrollo de los niños, impidiéndoles que en el futuro tengan una vida con niveles aceptables de bienestar.	BLOQUE II TEMA; 2 Los factores de riesgo , en el entorno económico, social y cultural. Sus combinaciones y sus efectos en el desarrollo infantil	Rutter, Michael et al (2000), <i>“Pobreza y situación social desfavorecida”</i> . <i>“ Los medios de comunicación de masas y los efectos en la escuela”</i> en la conducta antisocial de los jóvenes p.p. 278-282, 300-305 y 320-327.

CAMPO	CONTENIDO ASOCIADO O TEMA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	La intervención docente en apoyo a niños que presentan situaciones de riesgo	Rutter, Michael et al. (2000), “Los medios de comunicación de masas”, en La conducta antisocial de los jóvenes, María Condor (trad.), Madrid, Cambridge University Press, pp., 300-305.