

OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE I

CAMPO	PROPÓSITO	CONTENIDO	INDICADOR DE APRENDIZAJE	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
Competencia didáctica	Desarrollen competencias para comunicarse de manera eficaz y respetuosa con los alumnos y valoren la importancia de establecer un ambiente propicio de trabajo y confianza en el aula	La comunicación eficaz con los alumnos del grupo	Conocimiento de los aspectos básicos de la comunicación	Joan Dean. Habilidades de Comunicación. Pág. 79 – 82
Competencia didáctica	Desarrollen competencias para comunicarse de manera eficaz y respetuosa con los alumnos y valoren la importancia de establecer un ambiente propicio de trabajo y confianza en el aula	La comunicación eficaz con los alumnos del grupo	Identificar los elementos que un profesor tiene que cuidar para establecer la comunicación eficaz	Ruth Mercado. Comentarios, preguntas y explicaciones. Pág. 94 – 98
Competencia didáctica	Desarrollen competencias para comunicarse de manera eficaz y respetuosa con los alumnos y valoren la importancia de establecer un ambiente propicio de trabajo y confianza en el aula	La comunicación eficaz con los alumnos del grupo	Conocimiento de las formas en que se manifiesta la incomunicación entre maestros	Ruth Mercado. Comentarios, preguntas y explicaciones. Pág. 94 – 98.
Competencia didáctica	Adquieran y desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que integran la competencia didáctica y analicen las diversas formas en las que ésta se manifiesta en el trabajo docente cotidiano	La competencia didáctica	Conocer “los medios” como una de las competencias didácticas que el docente debe dominar.	Aebli, Hans (1995), Tres dimensiones de la competencia didáctica, en Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología, Madrid, Nancea, pp. 27 – 29.
Competencia didáctica	Desarrollen competencias para comunicarse de manera eficaz y respetuosa con los alumnos y valoren la importancia de establecer un ambiente propicio de trabajo y confianza en el aula	La organización y el orden en el aula: la distribución de actividades individuales y colectivas	Conocer las actividades que deben delegar a sus alumnos para lograr una clase efectiva.	Graves, Donald H. (1997). Estructurar una clase donde se lea y se escriba, en Estructurar un aula donde se lea y se escriba, Buenos Aires, Aique, pp. 39 – 50.