

OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE IV

CAMPO	PROPÓSITO	CONTENIDO	INDICADOR DE APRENDIZAJE	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Amplíen los conocimientos y fortalezcan las habilidades para la planificación y puesta en marcha de actividades de enseñanza con los niños, en la escuela primaria.	¿Todos los niños atienden a la clase?	Reconoce modos de actuación adecuados o no en la preparación y aplicación de actividades de enseñanza.	SAMMONS, PAM ET. AL. CARACTERÍSTICAS CLAVE DE LAS ESCUELAS EFECTIVAS
HABILIDADES INTELLECTUALES ESPECÍFICAS	Valoren el análisis y la reflexión sobre la práctica como herramienta para el mejoramiento constante del desempeño docente.	¿Todos los niños atienden a la clase?	Tome decisiones respecto a diversas situaciones del trabajo docente en el aula: dificultades, avances, retos, posibles hipótesis.	ALONSO TAPIA JESÚS CONDICIONANTES CONTEXTUALES D LA MOTIVACIÓN POR APRENDER.
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Amplíen los conocimientos y fortalezcan las habilidades para la preparación y realización de actividades de enseñanza con los niños en la escuela primaria.	Revisemos nuestra competencia didáctica	Tome decisiones respecto a diversas situaciones del trabajo docente en el aula: dificultades, avances, retos, posibles hipótesis.	SEP. Programa Observación y Práctica Docente IV. Sexto semestre. México. 1999.
HABILIDADES INTELLECTUALES ESPECÍFICAS	Reconozcan que los resultados obtenidos por los niños son un elemento fundamental para la reflexión sobre la práctica y constituyen la base para mejorar el trabajo docente.	¿Todos los niños atienden a la clase?	Tome decisiones respecto a diversas situaciones del trabajo docente en el aula: dificultades, avances, retos, posibles hipótesis.	ALONSO TAPIA. JESUS CONDICIONANTES CONTEXTUALES DE LA MOTIVACIÓN POR APRENDER. “LA MOTIVACIÓN EN EL AULA”

CAMPO	PROPÓSITO	CONTENIDO	INDICADOR DE APRENDIZAJE	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Valoren el análisis y la reflexión sobre la práctica como herramienta para el mejoramiento constante del desempeño docente.	¿Qué otras características conocimos de los niños?	Determine formas adecuadas o inadecuadas de la intervención docente en relación al concepto del niño de si mismo y de los demás.	DUBET, FRANCOIS Y DANILO MARTUCCELLI (1998), "EL MAESTRO TODOPODEROSO", "LA DIVISIÓN DEL MUNDO DE LOS NIÑOS" Y "EL ALUMNO ES TAMBIÉN UN NIÑO", EN <i>EN LA ESCUELA. SOCIOLOGÍA DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR</i> , ESPAÑA, LOSADA, PP. 95-100, 100-102 Y 165-168.
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Valoren el análisis y la reflexión sobre la práctica como herramienta para el mejoramiento constante del desempeño docente	¿Todos los niños atienden a la clase?	Reconoce modos de actuación adecuados o no en la preparación y aplicación de actividades de enseñanza.	ALONSO TAPIA. JESUS CONDICIONANTES CONTEXTUALES DE LA MOTIVACIÓN POR APRENDER. "LA MOTIVACIÓN EN EL AULA"
HABILIDADES INTELLECTUALES ESPECÍFICAS	Reconozcan que los resultados obtenidos por los niños son un elemento fundamental para la reflexión sobre la práctica y constituyen la base para mejorar el trabajo docente.	¿Todos los niños atienden a la clase?	Elabore posibles hipótesis sobre los resultados de una clase.	DUBET, FRANCOIS Y DANILO MARTUCCELLI (1998), "EL MAESTRO TODOPODEROSO", "LA DIVISIÓN DEL MUNDO DE LOS NIÑOS" Y "EL ALUMNO ES TAMBIÉN UN NIÑO", EN <i>EN LA ESCUELA. SOCIOLOGÍA DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR</i> , ESPAÑA, LOSADA, PP. 95-100, 100-102 Y 165-168.